

بسمه تعالی

شیوه نامه ارزیابی تدریس در گروه بیهوشی

• ارزیابی طرح درس و طرح دوره

در گروه بیهوشی به منظور افزایش کیفیت تدریس طرح دوره و طرح درس های مرتبط با آن دوره در کمیته مربوطه بررسی شده و پس از ویرایش با نظر اساتید صاحب نظر در حیطه آموزش پزشکی و ارائه فیدبک به استاد مسئول جهت اجرایی شده به تصویب می رسد.

کلیه طرح درس ها به منظور بگپارچگی می بایست متناسب با فرم طرح درس گروه باشد.

لازم به ذکر است در صورتیکه آموزش منوط به امکاناتی باشد که در دسترس مدرس یا دانشگاه قرار ندارد، در این مرحله تقاضای آن به مراجع مسئول رسانده می شود.

گروه بیهوشی
دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

فرم طرح درس گروه بیهوشی

۱- عنوان درس:

۲- مدرسین درس:

| نام و نام خانوادگی | گروه آموزشی | سمت | موبایل | ایمیل |
|--------------------|-------------|-----|--------|-------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

۳- گروه هدف:

۴- محل برگزاری:

۵- زمان برگزاری:

۶- اهداف اصلی آموزشی دوره:

| در انتهای درس انتظار میرود: | حیطه هدف |
|-----------------------------|----------|
| ۱ | |
| ۲ | |
| ۳ | |
| ۴ | |
| ۵ | |
| ۶ | |
| ۷ | |
| ۸ | |

۷- برنامه آموزشی:

| سرفصل | راهبرد آموزشی | زمان مورد نیاز | وسایل لازم |
|-------|---------------|----------------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

۸- رفرنس های تنویک دوره:

| | |
|---|--|
| ۱ | |
| ۲ | |
| ۳ | |

۹- وظایف فراگیر:

| | |
|---|--|
| ۱ | |
| ۲ | |
| ۳ | |

۱۰- نحوه ارزیابی فراگیران

| روش |
|-----|
| |
| |

۱۱- نحوه ارزشیابی درس

| |
|--|
| |
| |

• ارزشیابی همتا

اهمیت ارزشیابی تدریس توسط همتا

ارزشیابی تدریس همتایان برای ارزیابی تدریس کلاس درس حضوری مورد استفاده قرار می گیرد و هدف از آن ارتقاء مهارت تدریس اعضاء هیات علمی مبتنی بر مشاهده همتا و ارائه بازخورد سازنده می باشد.

نکات مهم قبل از اجرای فعالیت ارزیابی توسط همتا:

- مرورگر باید از اهداف ارزیابی آگاه باشد.
- ضروری است فرد ارزیابی کننده و ارزیابی شونده در مورد اهداف، فرایند، تاریخ و مکان انجام فعالیت یک جلسه حضوری برگزار نمایند.
- ضروری است در جلسه حضوری یک نسخه از طرح درس مربوطه در اختیار استاد ارزیابی کننده قرار داده شده و در صورت لزوم توضیحات ارائه شود.
- باید در خصوص برنامه زمانی انجام ارزیابی توافق صورت گیرد.
- ارزیابی اثربخش باید در یک جلسه کامل کلاس صورت گیرد.
- فردی که ارزیابی می شود می تواند از مرورگر درخواست فیدبک ویژه در مورد جنبه های مختلف تدریس خود را داشته باشد.

ویژگی های همتا (ارزیاب):

- صلاحیت و حسن رفتار داشته باشد.
- آمادگی انجام ارزشیابی را طبق شیوه نامه مربوطه داشته باشد.
- تجربه تدریس داشته باشد.
- توانایی ارائه مشاهدات را به صورت سازنده، علمی و متناسب با حیطه تخصصی استاد را دارا باشد.
- از مهارت کافی در زمینه تفکر نقادانه، استدلال و قضاوت صحیح در ابعاد مختلف تدریس برخوردار باشد.
- از تجربه کافی در ارائه تدریس با سبک های مختلف برخوردار باشد.
- ارزشیابی همتا را به عنوان فرصتی برای ارتقاء سطح علمی خود و همتا در نظر داشته باشد.

مراحل اجرای ارزیابی تدریس همتا:

- درخواست عضو هیات علمی از گروه آموزشی برای مشاهده تدریس کلاس درس
- بررسی درخواست توسط مدیر گروه و انجام هماهنگی با استاد ارزیاب حداکثر طی مدت زمان یک هفته
- تعیین استاد مرورگر جهت مشاهده تدریس
- تهیه ابلاغ برای استاد مرورگر و اعلام به استاد مدرس (قید نمودن زمان و مکان انجام مرور)

- ارائه فرم ارزیابی تدریس به استاد ارزیاب
- برگزاری جلسه هماهنگی بین دو استاد در خصوص اهداف، فرایند، تاریخ و جلسه کلاس و محل کلاس
- حضور مدرس مرورگر با چک لیست در کلاس درس و انجام ارزیابی
- انجام نظرسنجی در خصوص فعالیت اجرا شده از هر دو استاد
- برگزاری جلسه ارائه فیدبک یا ارائه فیدبک نوشتاری به مدرس
- فرم نزد مدیر گروه باقی می ماند.
- بازبینی و بهبود فرایند تدریس بر اساس نتایج ارزیابی و بازخورد در جلسه حضوری
- صدور گواهی برای اساتید ارزیاب

اسامی ارزیابان همتا گروه بیهوشی:

1. دکتر مستانه داهی
2. دکتر علی دباغ
3. دکتر شیده دبیر
4. دکتر مریم وثوقیان
5. دکتر پریسا سزاری

گروه بیهوشی
دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

چک لیست ارزیابی همتا

| موارد ارزیابی | بلی | خیر | غیر قابل ارزیابی | توضیحات |
|---------------|-----|-----|------------------|--|
| ۱ | | | | ایا کلاس به موقع شروع شد؟ |
| ۲ | | | | ایا اکثریت دانشجویان در کلاس حاضر بودند؟ |
| ۳ | | | | ایا مدرس موضوع را معرفی کرد؟ |
| ۴ | | | | ایاا متزیال و محتوای ارائه شده متناسب بود؟ |
| ۵ | | | | ایا استاد از مثال هایی برای شفاف سازی مفاهیم استفاده کرد؟ |
| ۶ | | | | ایا استاد نکات اصلی را در انتهای ارائه خلاصه نمود؟ |
| ۷ | | | | ایا مدرس، دانش subject matter را نمایش داد؟ |
| ۸ | | | | ایا مدرس توجه دانشجویان را در کل جلسه به خود جلب نمود؟ |
| ۹ | | | | ایا استاد در مورد تکالیف و موعد تحویل توضیح داد؟ |
| ۱۰ | | | | ایا استاد از روش مناسب ارزیابی استفاده نموده است؟ |
| ۱۱ | | | | ایا استاد از روش مناسب برای آموزش استفاده کرد؟ |
| ۱۲ | | | | ایا استاد دانشجویان را به مشارکت در بحث ترغیب می کند؟ |
| ۱۳ | | | | ایا مدرس به سوالات دانشجویان پاسخ مناسب می دهد؟ |
| ۱۴ | | | | ایا استاد زمان کافی برای یادداشت برداری دانشجویان فراهم می آورد؟ |

نقاط قوت تدریس:

.....

.....

نقاط ضعف تدریس:

.....

.....

● ارزشیابی دوره توسط دستیاران

در پایان هر کلاس درس یک QR code مرتبط با پرسشنامه آنلاینی که در پرس لاین تهیه شده است توسط مدرس در اختیار فراگیر قرار گرفته و نظرسنجی از ایشان صورت میگیرد. نمونه پرسشنامه رضایت سنجی دستیاران به این شیوه نامه پیوست می گردد.

● خودارزیابی مدرس

در پایان هر کلاس از استاد تقاضا می شود فرم نظرسنجی مرتبط با تدریس خویش را تکمیل نماید.

چک لیست خودارزیابی

| موارد ارزیابی | بلی | خیر | غیر قابل ارزیابی | توضیحات |
|---------------|-----|-----|------------------|--|
| ۱ | | | | ایا زمان برگزاری کلاس مناسب بود؟ |
| ۲ | | | | ایا مکان برگزاری کلاس مناسب بود؟ |
| ۳ | | | | ایا مدت زمان در نظر گرفته شده با محتوای در نظر گرفته شده متناسب بود؟ |
| ۴ | | | | ایا مترتیب لازم متناوب با طرح درس فراهم بود؟ |
| ۵ | | | | ایا اکثریت دانشجویان در کلاس حاضر بودند؟ |
| ۶ | | | | ایا موفق به جلب مشارکت فراگیران شدم؟ |
| ۷ | | | | ایا دستیابی به اهداف آموزشی تعیین شده دست میسر شد؟ |
| ۸ | | | | ایا بر محتوای تدریس تسلط کافی داشتم؟ |
| ۹ | | | | ایا قادر به پاسخگویی به سوالات دانشجویان بودم؟ |
| ۱۰ | | | | ایا از روش مناسب ارزیابی استفاده نمودم؟ |

انتقادات:

پیشنهادات:

پس از تکمیل پرسشنامه ها نتیجه ارزیابی همتا و ارزیابی فراگیر به مدیر گروه و مدرس ارائه می شود و راهکارهای لازم جهت بهبود کیفیت آموزش دوره و درس پیشنهاد و به کار گرفته می شود.